

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023г




РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

школьным методическим объединением учителей
языковедческого цикла
протокол №1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина
«29» августа 2023г

Рабочая программа
учебного предмета (курса, модуля) «Родной (татарский) язык»,
для основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (5-9 класс)
(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП ООО,
утвержденной приказом Минпросвещения России №370 от 18.05.2023г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о

языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

6 КЛАСС

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.
Орфография.
Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.
Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.
Правописание букв ь и ы.
Лексикология.
Заимствования в татарском языке.
Синонимы, антонимы.
Лексический анализ слова.
Морфемика и словообразование.
Корень слова. Однокоренные слова.
Морфология.
Склонение существительных с окончанием принадлежности.
Местоимение. Разряды местоимений.
Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.
Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.
Условное наклонение глагола.
Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и
послеложные слова.
Частицы.
Звукоподражательные слова.
Междометия.
Модальные слова.
Морфологический анализ частей речи.
Синтаксис. Пунктуация.
Второстепенные члены предложения.
Предложения с однородными членами.
Предложения с обращениями и вводными словами.
Знаки препинания в простом предложении.
Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелого. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых

для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя

(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тел турында гомуми белешмә. Тел һәм сөйләм.\ Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.	3			<p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <p>формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;</p> <p>понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;</p>	
1	Тел турында фән бүлекләре.\ Разделы науки о языке.	1				http://tatarschool.ru/
2	Тел турында гомуми белешмә. Тел һәм сөйләм.\ Общие сведения о языке. Язык и речь. Устная и письменная речь.	1				
3	Диалогик һәм монологик сөйләм. Исәнләшү, сабуллашу, үтенүнең сөйләм формулалары.\ Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1				http://giylem.tatar/
	Тел турында фән бүлекләре /Разделы науки о языке.	23				
4	Фонетика һәм орфоэпия турында төшенчә.\ Понятие о фонетики и орфоэпии татарского языка.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
5	Транскрипция.\ Транскрипция	1				
6	Сөйләм органнары.\ рганы речи	1				

7	Авазларның дөрөм әйтелеше.\ Правильное произношение звуков	1			<p>письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;</p> <p>владеть видами устной и письменной речи;</p> <p>различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;</p> <p>определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;</p> <p>применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;</p> <p>различать ударный слог, логическое ударение;</p> <p>правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;</p> <p>правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;</p> <p>проводить фонетический анализ слова;</p>	
8	Сузык авазлар, аларның әйтелеше.\ Гласные звуки, их произношение.	1				
9	Тартык авазлар һәм аларның әйтелеше.\ Согласные звуки, их произношение.	1				http://tatarschool.ru/
10	Татар теленең үзенчәлеле тартык авазлар.\ Специфические согласные звуки татарского языка: [къ]и [к], [гъ] и [г], [һ]и [х], [w] и [в], [н] и [ң] [,] хамзя	1				
11	Татар теленең үзенчәлеле тартык авазлар.\ Специфические согласные звуки татарского языка: [къ]и [к], [гъ] и [г], [һ]и [х], [w] и [в], [н] и [ң] [,] хамзя	1				http://giylem.tatar/
12	Татар алфавиты.\ Татарский алфавит.	1				
13	Авазлар һәм хәрефләр.\ Звуки и буквы	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
14	Тартык һәм сузык авазларның хәрефләре.\ Буквы согласных и гласных звуков.	1				
15	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/
16	Хаталар өстендә эш. Баш һәм сызыклы хәрефләр.\ Работа над ошибками. Заглавные и строчные буквы.	1				
17	Сингармонизм законы.\ Закон сингармонизма	1				http://giylem.tatar/
18	Ижек.\ Слог.	1				

19	Ижекларнең төрләре.\Виды слогов	1			использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
20	Ачык һәм ябык ижеклар.\ Открытые и закрытые слоги.	1			определять лексическое значение слова с помощью словаря;	
21	Сүзларне бер юлдан икенче юлга күчерү.\ Перенос слов из одной строчки в другую.	1			использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;	
22	Басым. Интонация. \ Ударение. Интонация	1			распознавать в речи фразеологизмы,	http://tatarschool.ru/
23	Басымлы һәм басымсыз ижеклар.\ Ударные и безударные слоги.	1			определять их значение;	
24	Фонетик анализ.\ Фонетический разбор слов	1			различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские	http://giylem.tatar/
25	Практик эш. Сүзларгә фонетик анализ ясау.\ Практическая работа по теме “Фонетический разбор слов”	1		1	заимствования;	
26	Орфоэпия турында төшенчә.\ Понятие об орфоэпии татарского языка	1			выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Лексикология.\Лексикология.	11			различать формообразующие и словообразующие аффиксы;	
27	Сүзларнең лексик мәгънәсе.\ Лексическое значение слова.	1			проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	
28	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзлар.\ Однозначные и многозначные слова.	1			различать части речи:	http://tatarschool.ru/
29	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1		самостоятельные и служебные;	
30	Хаталар өстендә эш. Туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзлар.\ Работа над ошибками. Прямые и переносные значения слов.				определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;	http://giylem.tatar/
31	Синонимнар.\Синонимы.	1				
32	Антонимнар.\ Антонимы.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

					определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;	selam/tatar/
33	Омонимнар.\ Омонимы	1			определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;	
34	Сүзләрнең килеп чыгышы буенча сүзлек составы.\ Словарный состав татарского языка по происхождению.	1			образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;	http://tatarschool.ru/
35	Төп лексика. Гомумтөрки сүзләр.\ Исконная лексика. Общeturкские и слова	1			определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;	
36	Алынма сүзләр.\ Заимствованные слова	1			склонять личные местоимения по падежам;	http://giylem.tatar/
37	Фразеологизмнар.\ Фразеологизмы.	1			распознавать указательные местоимения;	
38	Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану.\ Употребление фразеологизмов в речи	1			определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Морфемика и словообразование.	7			определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в	
39	Тамыр сүзләр. Кушымчалар. \ Корень слова. Аффиксы.	1				
40	Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар.	1				http://tatarschool.ru/
41	Модаль кушымчалар.\ Модальные аффиксы	1				
42	Сүзләрнең нигезе. Сүз ясалышы.\ Основа слова. Корневые и суффиксиальные слова. Словообразование.	1				http://giylem.tatar/
43	Татар телендә кушымчалар ялгау тәртибе.\ Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Кушымчалар ялгау.\ Присоединение суффиксов.	1				

	Морфология. Сүз төркемнәре.\ Морфология. Части речи.	21			изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;	
45	Исем. \ Имя существительное.	1			образовывать временные формы	http://tatarschool.ru/
46	Сыйфат.\ Имя прилагательное.	1			изъявительного наклонения глагола;	
47	Сан.\ Имя числительное.	1			различать спряжение глаголов	http://giylem.tatar/
48	Алмашлык.\ Местоимение.	1			изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего	
49	Хикя фигыльләр.\ Изъявительное наклонение глагола. Категория времени.	1			(определённого и неопределённого) времени	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
50	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1		в положительном и отрицательном аспектах;	
51	Үткән заман хикя фигыльләр.\ Прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1			проводить морфологический анализ изученных частей речи;	
52	Хәзерге заман хикя фигыльләр.\ Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1			различать послелог и послеложные слова;	http://tatarschool.ru/
53	Киләчәк заман хикя фигыльләр.\ Будущее время глагола изъявительного наклонения	1			употреблять послелог со словами в различных падежных формах;	
54	Бәйләкләр.\ Послелог.	1			распознавать частицы;	http://giylem.tatar/
55	Бәйлек сүзләр.\ Послеложные слова	1			распознавать союзы;	
56	Кисәкчәләр.\ Частицы.	1			находить главные члены предложения:	
57	Кисәкчәләрнең төркемчәләре.\ Разряды частиц.	1			подлежащее и сказуемое;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
58	Теркәгечләр.\ Союзы.	1			различать главные и второстепенные члены предложения;	
59	Теркәгечләрнең төрләре.\ Виды союзов	1			распознавать распространённые и	

60	Синтаксис.\Синтаксис.	1			<p>нераспространённые предложения;</p> <p>определять орфографические ошибки</p> <p>и исправлять их;</p> <p>соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.</p>	
61	Жәмләнең баш кисәкләре.\ Главные члены предложения	1				http://tatarschool.ru/
62	Жәенке жәмләләр.\ Распространённые предложения.	1				
63	Жыйнак жәмләләр.\ Нераспространённые предложения.	1				http://giylem.tatar/
	Текст өстендә эш.\ Работа с текстом.	3				
64	Текст белән эшләү. Татар теленең роле, кулланылыш өлкәсе турында текстлар белән эшләү.\Работа с текстом. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1		1		УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
65	Текст өстендә эшләү. \ Работа с текстом.	1				
66	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1			
67	Контроль эшнен нәтижеләрен анализлау. Проект эшен яклау \ Работа над ошибками. Проект эшен яклау.\ Защита проектной работы.	1				
68	5нче сыйныфта узган материалны кабатлау.\Повторение пройденного материала за курс 5 класса	1				
		68	4	2		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Язык и культура	1			<p>участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;</p> <p>подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;</p> <p>читать и находить нужную информацию в текстах;</p> <p>определять тему и основную мысль текста;</p> <p>корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</p> <p>писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;</p> <p>составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной</p>	<p>http://tatarschool.ru/</p>
1	Тел элементләр, татар һәм рус телләренең үзара йогынтысы турында текстлар белән эшләү. \Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1				
	Фонетика.	3				
2	Татар теленең тартык һәм сузык авазлар системасы. \ Система гласных и согласных звуков татарского языка.	1				
3	Татар теленең сузык авазларының үзгәрүе. \ Изменение гласных звуков татарского языка	1				
4	Татар теленең тартык авазларының үзгәрүе Изменение согласных звуков татарского языка	1				
	Орфография.	2				
5	Ике авазның кушылуын белдерүче хәрефләрнең орфографиясе. \ Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1				
6	“ъ” һәм “ь” хәрефләр. \ Буква ъ и ь.	1				
	Лексикология	7				
7	Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүزلәр. \ Однозначные и многозначные слова.	1				

8	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.\ Слова с прямым и переносным значением.	1			<p>форме;</p> <p>различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;</p> <p>давать полную характеристику гласным звукам;</p> <p>распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза);</p> <p>определять качественные характеристики согласных звуков;</p> <p>определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;</p> <p>использовать словарь синонимов и антонимов;</p> <p>проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;</p> <p>склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;</p> <p>распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;</p> <p>распознавать разряды числительных</p>	
9	Синонимнар.\ Синонимы.	1				http://giylem.tatar/
10	Антонимнар. \ Антонимы.	1				
11	Гомумтөрки сүзләр.\ Общeturкские слова.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
12	Алынма сүзләр.\ Заимствованные слова.	1				
13	Лексик анализ.\ Лексический анализ слова.	1				
	Морфемика и словообразование.	3				
14	Сүзнең тамыры һәм кушымчасы. \ Корень слова. Окончание.	1				http://tatarschool.ru/
15	Контроль эш. \ Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
16	Тамырдаш сүзләр. \ Однокоренные слова.	1				http://giylem.tatar/
	Морфология.	16				
17	Исем.\Имя существительное.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
18	Исемнәрдә тартым кушымчалары.\ Склонение имён существительных по категории принадлежности.	1				
19	Алмашлыклар. Алмашлык төркемчәләре.\ Местоимение. Разряды местоимений.	1				http://tatarschool.ru/
20	Зат һәм сорау алмашлыклары.\ Личные, вопросительные местоимения.	1				
21	Тартым	1				http://giylem.tatar/

	алмашлыклары.Притяжательные местоимения.				(количественные, порядковые, собирательные, приближительные, разделительные);	
22	Күрсәтү һәм юклык алмашлыклары. \ Указательные, отрицательные местоимения.	1			распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);	
23	Билгеләү һәм билгесезлек алмашлыклары.\ Определительные и неопределенные местоимения.	1			определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
24	Билгесезлек алмашлыклары.\ Неопределенные местоимения.	1			употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;	
25	Затланышлы фигыльләр.\ Спрягаемые глаголы.	1			находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;	http://tatarschool.ru/
26	Боерык фигыль.\ Повелительное наклонение глагола.	1			находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);	
27	Теләк фигыль.\ Желательное наклонение глагола.	1			находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;	http://giylem.tatar/
28	Хикәя фигыльнең хәзерге заманы.\ Изъявительное наклонение глагола. Настоящее время.	1			проводить синтаксический анализ простого предложения;	
29	Хикәя фигыльнең үткән заманы. \ Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			ставить знаки препинания в простом	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
30	Хикәя фигыльнең киләчәк заманы.\ Глаголы будущего времени изъявительного наклонения	1				
31	Шарт фигыль.\ Условное наклонение глагола.	1				
32	Контроль эш. \ Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			
	Бәйләгеч сүз төркемнәре .\ Служебные части речи	11				
33	Бәйлекләр. \ Послелого	1				http://tatarschool.ru/

34	Бэйлек сүзләр. \Послеложные слова.	1			предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.	
35	Кисәкчәләр. \ Частицы.	1				http://giylem.tatar/
36	Кисәкчәләрнең төркемчәләре. \ Виды частиц	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
37	Төркәгечләр. \ Союзы.	1				
38	Изложение язу. \ Изложение	1				
39	Аваз ияртемнәре. \ Звукоподражательные слова.	1				http://tatarschool.ru/
40	Ымлыклар. \ Междометие.	1				
41	Модаль сүзләр. \ Модальные слова.	1				http://giylem.tatar/
42	Сүз төркемнәренә морфологик анализ. \ Морфологический анализ частей речи	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Контроль эш. \ Контрольная работа за III четверть.	1	1			
	Синтаксис. Пунктуация.	25				
44	Жәмләнең иярчен кисәкләре. \ Второстепенные члены предложения.	1				http://tatarschool.ru/
45	Аергыч. \ Определение.	1				
46	Тәмамлык. \ Дополнение.	1				http://giylem.tatar/
47	Хәл төрләре. \ Виды обстоятельств.	1				
48	Урын хәле. \ Обстоятельство места.	1				
49	Вакыт хәле. \ Обстоятельство времени.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	
50	Рәвеш хәле. Обстоятельство образа действия	1				
51	Рәвеш хәле. Обстоятельство меры и степени.	1				

52	Изложение язу.\ Изложение	1		1		http://tatarschool.ru/
53	Сәбәп хәле.\ Обстоятельство причины.	1				
54	Максат хәле.\ Обстоятельство цели.	1				http://giylem.tatar/
55	Шарт хәле. \ Обстоятельство уступки.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
56	Кире хәл.\ Обстоятельство (кире хәл).	1				
57	Хәл төрләрен кабатлау.\ Повторение видов обстоятельств.	1				
58	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. \ Предложения с однородными членами.	1				
59	Эндәш сүзләр һәм кереш сүзләр.\ Предложения с обращениями и вводными словами.	1				http://tatarschool.ru/
60	Гади жөмләдә тыныш билгеләре.\ Знаки препинания в простом предложении.	1				
61	Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.\ Синтаксический анализ простого предложения.	1				http://giylem.tatar/
62	Еллык контроль эш. \ Итоговая контрольная работа.	1	1			
63	Проект эше. Контроль эшнең нәтижеләрен анализлау.\ Проектная работа. Анализ результатов контрольной работы	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
64	Проект эшен яклау.\ Защита проектной работы.	1		1		
65	Текст белән эшләү.Тыңланган һәм укылган текстта төп һәм икенчел	1				http://tatarschool.ru/

	мәгълүматны аерып күрсәтү.\ Работа с текстом.Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.					
66	Картинаның репродукциясе буенча сочинение планын төзү.Картинаның планына һәм репродукциясенә таянып язма текст төзү.\ Составление плана сочинения по репродукции картины.Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
67	Телдән текстны үз планы буенча төзү.\ Составление устного текста по собственному плану.	1				http://giylem.tatar/
68	бнчы сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау.\ Повторение пройденного материала за курс 6 класса	1				
		68	4	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тел турында гомуми белешмә. Татар теле һәм башка телләр янындагы урыны/Общие сведения о языке. Татарский	1			передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;	

	язык и его место среди других языков				понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;	http://tatarschool.ru/
1	Эссе “Туган тел”/ Эссе «Родной язык».	1			давать развёрнутые ответы на вопросы;	
	Разделы науки о языке. Фонетика.	6			проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
2	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/Гласные звуки в татарском и русском языках.	1			проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;	
3	Үзенчәлекле сузык авазлар/Специфичные гласные звуки татарского языка	1			правильно ставить ударение в заимствованных словах;	
4	Сингармонизм законы/Закон сингармонизма.	1			работать с толковым словарём татарского языка;	http://giylem.tatar/
5	Рус һәм татар телләрендә тартык авазлар/Согласные звуки в татарском и русском языках.	1			распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;	
6	Татар телендәге үзенчәлекле тартык авазлар/ Специфичные согласные звуки татарского языка.	1			определять непрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);	http://giylem.tatar/
7	Сузык һәм тартык авазларны сөйләмдә куллану/Употребление гласных и согласных звуков в речи.	1			распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Орфография.	6				
8	Басым/Ударение.	1				
9	Татар сүзләрендә басым/Ударение в татарских словах.	1				http://tatarschool.ru/
10	Аффиксларга басым төшмәгән чыгарма/Аффиксы-исключения, которым не падает ударение.	1				
11	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/Орфографический словарь татарского языка.	1				
12	Орфографик сүзлекләр белән	1				http://tatarschool.ru/

	эшләр/Работа с орфографическим словарем.				<p>выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;</p> <p>применять способы передачи чужой речи;</p> <p>распознавать прямую и косвенную речь;</p> <p>формулировать предложения с прямой речью;</p> <p>преобразовывать прямую речь в косвенную речь;</p> <p>определять признаки сложного предложения;</p> <p>различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.</p>	
	Лексикология.	4				
13	Сүзләрнең лексик мәгънәсен аңлату ысуллары/ Основные способы толкования лексического значения слова	1				
14	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр/Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/
15	Контроль эш/ Контрольная работа.	1	1			
16	Хаталар өстендә эш. Туры һәм күчерелмә мәгънәдәге сүзләр/Работа над ошибками. Слова с прямым и переносным значением.	1				http://giylem.tatar/
17	“Лексикология” темасын ныгыту/Закрепление темы “Лексикология”	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Морфология.	26				
18	Алмашлыклар/Местоимение.	1				
19	Алмашлыклар төркеме: зат, сорау алмашлыклары/Разряды местоимений: личные, вопросительные.	1				http://tatarschool.ru/
20	Тартым алмашлыклары/Разряды местоимений: притяжательные.	1				
21	Күрчәтү, юклык алмашлыклары/Разряды местоимений: указательные, отрицательные	1				http://giylem.tatar/
22	Билгеләү һәм билгесез алмашлыклары/Разряды местоимений: определительные и неопределенные.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/	

23	Контроль эш/ Контрольная работа.	1	1		
24	Хаталар өстендә эш. Затланышсыз фигыль формалары/ Работа над ошибками. Непрягаемые неличные формы глаголы.	1			
25	Хәзерге заман сыйфат фигыль/Причастия настоящего времени.	1			
26	Үткән заман сыйфат фигыль/ Причастия прошедшего времени.	1			
27	Кичәчәк заман сыйфат фигыль/ Причастия будущего времени.	1			http://tatarschool.ru/
28	Сыйфат фигыльнең жәмләдәге роле/ Роль причастий в предложении.	1			
29	Хәл фигыль. Хәл фигыль төрләре/Деепричастие. Виды деепричастий.	1			http://giylem.tatar/
30	Хәл фигыльнең I-II төре/Деепричастия I-II вида.	1			
31	Хәл фигыльнең III-IV төре/Деепричастия III-IV вида.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
32	Хәл фигыльнең юклык формасы/Отрицательная форма деепричастий.	1			
33	Хәл фигыльнең сөйләмдә кулланышы/Употребление деепричастий в речи.	1			
34	“Хәл фигыль” темасын ныгыту/Закрепление темы “Деепричастия”.	1			http://tatarschool.ru/
35	Исем фигыль/ Имя действия.	1			
36	Исем фигыльне сөйләмдә кулланышы/Употребление имя	1			http://giylem.tatar/

	действия в речи.				
37	Исем фигыльнен исем төркемчәсенә күчүе/Переход имени действия в разряд имён существительных.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
38	Инфинитив төшенчәсе/Понятие об инфинитиве.	1			
39	Сөйләмдә инфинитивны куллану/Употребление инфинитива в речи.	1			
40	Рәвеш һәм аның төрләре/Наречие и его виды.	1			http://tatarschool.ru/
41	Рәвеш төркемчәләре/Разряды наречий.	1			
42	Рәвешләргә морфологик анализ ясау/Морфологический анализ наречия.	1			http://giylem.tatar/
	Кушма жөмлә/ Сложное предложение.	11			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Кушма жөмләләр турында төшенчә/Понятие о сложных предложениях. Основные виды сложных предложений.	1			
44	Кушма жөмләләрнең компонентлары арасында бәйләү чаралары/Средства связи между компонентами сложных предложений.	1			
45	Кушма жөмләләрдә компонентлар составындагы бәйләнеш/Связь компонентов в составе сложного предложения.	1			http://tatarschool.ru/
46	Тезмә кушма жөмлә/Сложносочинённое	1			

	предложение. Средства связи в сложносочинённых предложениях.				
47	Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә/Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			http://giylem.tatar/
48	Сөйләмдә теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләрне куллану/Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			
49	Теркәгечле тезмә кушма жөмлә/Употребление бессоюзных сложносочинённых предложений в речи.	1			
50	Союзное сложносочинённое предложение.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
51	Тезмә кушма жөмлэләрдә бәяләү чаралары/Средства связи в сложносочинённых предложениях.	1			
52	Тезмә кушма бөмлэләрдә тыныш билгеләре/Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			
53	Контроль эш/контрольная работа.	1	1		http://tatarschool.ru/
54	Хаталар өстендә эш. Сөйләмдә теркәгечле тезмә кушма жөмлэләрне куллану/Работа над ошибками. Употребление союзных сложносочинённых предложений в речи.	1			http://giylem.tatar/
	Синтаксис. Пунктуация.	8			
55	Туры һәм кыек сөйләм/Прямая и косвенная речь. Способы передачи	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/

	чужой речи				
56	Туры сөйләм типлары. Диалог./Типы прямой речи. Знаки препинания рядом с прямой речью. Диалог.	1			
57	Туры сөйләмне кыек сөйләмгә эйлэндерәү/Преобразование прямой речи в косвенную.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
58	Текст өстендә эш/Работа с текстом.	1		1	
59	Понятие о сложных предложениях.	1			http://tatarschool.ru/
60	Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			
61	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1			http://giylem.tatar/
	Проектная работа	1			
62	Проект эшен яклау/Защита проектной работы	1			
	Работа с текстом.	6			
63	Текст турында гомуми төшенчә/Общее представление о тексте. Структура текста, особенности абзацного членения..	1			http://tatarschool.ru/
64	Структура үзенчәлекләр аерып күрсәтү/Выделение структурных особенностей текста	1			
65	Төзүче теркәгечләрне жөмлэләрдә куллану/Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1			http://giylem.tatar/
66	Контроль эш/Контрольная работа.	1	1		
67	Хаталар өстендә эш/Работа над	1			УМК «Сәлам» //URL: http://

	ошибками.					selam/tatar/
68	7 нче сыйныфта узган материалны куллану/Повторение пройденного материала за курс 7 класса.	1				
		68	4	1		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тел һәм сөйләм.\ Язык и речь.	1			<p>высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;</p> <p>составлять собственные тексты по заданным заглавиям;</p> <p>проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;</p>	
1	Тел турында гомуми мәғлүмат. Тел һәм мәдәният.\ Общие сведения о языке. Язык и культура.	1				http://tatarschool.ru/
	Орфоэпия	3				
2	Орфоэпик нормаларын бозу.\Нарушение орфоэпических норм.	1				http://giylem.tatar/
3	Басым.\Ударение.	1				
4	Татар телендә сүз басымының үзенчәлекләре.\ Особенности словесного ударения в татарском языке.	1				
	Татар теленең орфографик принциплары \Орфографические принципы татарского языка	3				
5	Татар теленең орфографик	1				http://tatarschool.ru/

	принципы \ Орфографические принципы татарского языка.				использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;	
6	Орфографиянең катлаулы очраклары. Сложные случаи орфографии.	1			присоединять окончания к заимствованиям;	
7	Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау тәртибе.\Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			определять случаи субстантивации прилагательных;	http://giylem.tatar/
	Морфология.	25			изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
8	Сыйфат. \ Имя прилагательное.	1			различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;	http://tatarschool.ru/
9	Исемләшкән сыйфатлар.\ Субстантивация прилагательных.	1			выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;	
10	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәләре.\ Степени сравнения прилагательных.	1			определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;	http://giylem.tatar/
11	Сыйфатларны килешләр белән төрләндерү.\ Изменение имён прилагательных по падежам.	1			распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;	
12	Затланышлы фигыльләр. Боерык фигыль.Теләк фигыль. \ Спрягаемые формы глаголов. Повелительное наклонение. Желательное наклонение.	1			выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели,	
13	Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. \Спрягаемые формы глаголов. Изъявительное наклонение	1				
14	Затланышлы фигыльләр. Шарт фигыль. \ Спрягаемые формы глаголов.Условное наклонение.	1				
15	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/

16	Затланышсыз фигыльләр. Контроль эшнең нәтижэләрен анализлау. \ Неспрягаемые формы глагола. Анализ результатов контрольной работы	1			<p>причины, условные, уступительные);</p> <p>ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;</p> <p>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;</p> <p>представлять родную страну и культуру на татарском языке;</p> <p>понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.</p>	
17	Сыйфат фигыль. \ Причастие.	1				http://giylem.tatar/
18	Хәзерге заман сыйфат фигыльләрә.\ Причастие настоящего времени	1				
19	Үткән заман сыйфат фигыльләрә.\ Причастие прошедшего времени	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
20	Киләчәк заман сыйфат фигыльләрә.\ Причастие будущего времени	1				http://tatarschool.ru/
21	«Сыйфат фигыль» темасын ныгыту. \Закрепление темы “Причастие”	1				
22	I нче һәм II нче төрдәге хәл фигыль формалары.\ Деепричастия I-II типов.	1				http://giylem.tatar/
23	III нче һәм IV нче төрдәге хәл фигыль формалары.\ Деепричастия III-IV типов.	1				
24	Хәл фигыльләрне сөйләмдә куллану. Употребление в речи деепричастий.	1				
25	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1			
26	Исем фигыль.\ Имя действия.	1				http://tatarschool.ru/
27	Исем фигыльләрне сөйләмдә куллану.\ Употребление имя действия в речи.	1				
28	Инфинитив фигыль.\ Инфинитив.	1				http://giylem.tatar/
29	Инфинитив фигыльләрне сөйләмдә	1				

	куллану.\ Употребление инфинитива в речи.				
30	Бэйләгеч сүз төркемнәре.\ Служебные части речи.	1			УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/
31	Бэйлекләр.\ Послелогии.	1			
32	Теркәгечләр.\ Союзы.	1			
	Хәбәрлек сүзләр.\ Модальные части речи.	2			
33	Хәбәрлек сүзләр.\ Модальные части речи.	1			http://tatarschool.ru/
34	Өйрәнелгән материал буенча мөстәкыйль эш.\ Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1			
	Синтаксис.	27			
35	Кушма жөмлэләр төрләре: тезмә кушма жөмлэләр. \ Виды сложных предложений: сложносочиненные предложения.	1			http://giylem.tatar/
36	Кушма жөмлэләр төрләре: иярченле кушма жөмлэләр. \ Виды сложных предложений: сложноподчиненные предложения.	1			
37	Иярченле кушма жөмлэләрнең баш һәм иярчен кисәкләре.\ Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1			
38	“Кушма жөмлэләр “ темасын кабатлау. \ Закрепление темы “Сложное предложение”.	1			http://tatarschool.ru/
39	Иярченле кушма жөмлэләр. \ Сложносочинённое предложение.	1			
40	Теркәгечсез иярченле кушма жөмлә.\ Бессоюзное	1			http://giylem.tatar/

	сложносочинённое предложение.				
41	Теркэгечле иярченле кушма жөмлә.\ Союзное сложносочинённое предложение	1			
42	“Иярченле кушма жөмлэләр” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Сложносочинённое предложение”	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
43	Синтетик иярченле кушма жөмлә. Синтетик бәйләүче чаралар.\ Синтетический тип сложноподчинённого предложения. Синтетические средства связи.	1			
44	«Синтетик иярченле кушма жөмлә. Синтетик бәйләүче чаралар” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Синтетический тип сложноподчинённого предложения. Синтетические средства связи.”	1			http://tatarschool.ru/
45	Аналитик иярченле кушма жөмлә. Аналитик бәйләүче чаралар .\ Аналитический тип сложноподчинённого предложения. Аналитические средства связи.	1			
46	«Аналитик иярченле кушма жөмлә. Аналитик бәйләүче чаралар” темасын ныгыту. \ Закрепление темы ” Аналитический тип сложноподчинённого предложения. Аналитические средства связи	1			http://giylem.tatar/
47	Аналитик һәм синтетик кушма жөмлэләрне кабатлау.\ Повторение темы“Сложные предложения аналитического и синтетического типа”	1			http://tatarschool.ru/

48	Иярчен кушма жөмлэләрне мәгънә буенча классификацияләү.\ Классификация сложноподчинённых предложений по значению.	1			http://tatarschool.ru/
49	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре: ия жөмлә, хәбәр жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: подлежащие, сказуемые	1			http://giylem.tatar/
50	Контроль эш/Контрольная работа	1	1		
51	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре: тәмамлык жөмлә. Контроль эшнең нәтижәләрен анализлау. \ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: дополнительные. Анализ результатов контрольной работы.	1			
52	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре: аергыч жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: определяющие	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
53	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен вакыт жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: времени.	1			
54	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен урын жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: места	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
55	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре:	1			http://tatarschool.ru/

	иярчен рәвеш жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: образа действия.					
56	Иярчен хәл жөмләләрнең төрләре: иярчен күләм жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: меры и степени.	1				
57	Иярчен хәл жөмләләрнең төрләре: иярчен сәбәп жөмлә, иярчен максат жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: цели, причины.	1				http://giylem.tatar/
58	Иярчен хәл жөмләләрнең төрләре: иярчен шарт жөмлә, иярчен кире жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: условия, уступки.	1				
59	“Иярченле кушма жөмләләрнең төрләре” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения”	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
60	Йомгаклау контроль эше.\ Итоговая контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/
61	“Иярченле кушма жөмләләрнең төрләре” темасын ныгыту. Контроль эшнең нәтижәләрен анализлау. \ Закрепление темы “Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения” Анализ результатов контрольной работы.	1				http://giylem.tatar/

	Проект эше.\ Проектная работа	2				
62	Проект эше.\ Проектная работа	1				
63	Проект эшен яклау.\ Защита проектной работы.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Текст белән эшләү. \Работа с текстом	5				
64	Өйрәнелгән текстларда милли-мәдәни компонентлы тел берәмлекләре. Текстларның төрләрен билгеләү (хикәя, тасвирлау, фикер йөртү).\ Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1				http://tatarschool.ru/
65	Россия телләре турында текстлар белән эшләү. Бу төрдәге үз текстларын төзү. \ Работа с текстами о языках России. Составление собственных текстов заданного типа.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
66	Үз текстларын бирелгән исемнәр буенча төзү.\ Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	1				http://giylem.tatar/
67	«Синтаксис» темасын кабатлау. Повторение темы «Синтаксис»	1				
68	8нче сыйныфта өйрәнелгән материалны кабатлау. \ Повторение пройденного материала за курс 8 класса	1				
		68	4	3		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Тел һәм сөйләм/Язык и речь. Общие сведения о языке.	1			<p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;</p> <p>извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p>работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;</p> <p>определять профессиональную лексику;</p> <p>выявлять устаревшие слова;</p> <p>распознавать неологизмы;</p> <p>различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);</p> <p>определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;</p>	<p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>http://giylem.tatar/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>http://tatarschool.ru/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p>
1	Тел турында фән бүлекләре/Разделы науки о языке.	1				
	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах.	3				
2	Тартык һәм сузык авазлар/Гласные и согласные звуки.	1				
3	Татар теленең суык авазлары системасында үзгәрешләр/Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1				
4	Татар теленең тартык авазлары системасында үзгәрешләр/Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1				
	Лексикология.	5				
5	Диалектизмнар/Диалектизмы.	1				
6	Профессионализмнар/Профессионализмы.	1				
7	Иске сүзләр/Устаревшие слова.	1				
8	Неологизмнар/Неологизмы	1				

9	Сүзнәң лексик анализы/Лексический анализ слова.	1			<p>распознавать предикативные слова; употреблять стилистически окрашенную лексику; определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.</p>	http://tatarschool.ru/
10	Текст өстендә эш/Работа с текстом	1		1		http://giylem.tatar/
	Морфемика и словообразование.	6				
11	Сүз төзелеше ысуллары/Способы словообразования в татарском языке.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
12	Суффиксаль сүзләр/ Суффиксиальные слова	1				
13	Парлы сүзләр/Парные слова	1				
14	Контроль эш. Кушма сүзләр/ Контрольная работа. Сложные слова	1				http://tatarschool.ru/
15	Хаталар өстендә эш. Кыскартылма сүзләр/ Работа над ошибками. Сокращенные слова.	1				
16	Текст өстендә эш/Работа над текстом.	1		1		
17	“Морфемика” темасың кабатлау/ Повторение раздела “Морфемика”	1				
	Морфология.	18				
18	Исем. Килеш категориясе. Категориясе./Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.	1				УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
19	Исемнәрнең килеш буенча тәмамлануы белән авышлыгы./ Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1				http://tatarschool.ru/
20	Сыйфат исеме./ Имя прилагательное.	1				http://giylem.tatar/
21	Сыйфат исемнәренең	1				

	дәрәжәсе./Степени имён прилагательных.				
22	Алмашлык/Местоимение.	1			
23	Алмашлыкларның разрядлары /Разряды местоимений.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
24	Текст өстендә эш/Работа с текстом	1		1	
25	Исем сан/Имя числительное.	1			http://tatarschool.ru/
26	Санлы исемнең разрядлары /Разряды имени числительного	1			
27	Рәвеш/Наречие.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
28	Рәвеш разрядлары/Разряды наречий.	1			http://tatarschool.ru/
29	Контроль эш/Контрольная работа	1	1		http://gilyem.tatar/
30	Хаталар өстендә эш. “Морфология” темасын кабатлау/ Работа над ошибками. Повторение темы “Морфология”	1			
31	Тавышлы сүзләр./ Звукоподражательные слова.	1			
32	Сөйләмдә тавышлы сүзләрне куллану./Употребление звукоподражательных слов в речи.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
33	Ярдәмче фигыльләр.\ Вспомогательные глаголы.	1			
34	Сөйләмдә ярдәмче фигыльләрне куллану./Употребление вспомогательных глаголов в речи.	1			http://tatarschool.ru/
35	Предикатив сүзләр./ Предикативные слова.	1			

	Синтаксис	17			
36	Тезмә кушма жөмлэләр.\ Сложносочинённые предложения.	1			
37	Теркәгечсез тезмәле кушма жөмлэләр.\ Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1			
38	Теркәгечле тезмәле кушма жөмлэләр.\ Союзное сложносочинённое предложение	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
39	“Тезмәле кушма жөмлэләр” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Сложносочинённое предложение”	1			http://tatarschool.ru/
40	Иярченле кушма жөмлэләр төрләре./Типы сложноподчинённых предложений. Синтетические средства связи.	1			http://giylem.tatar/
41	Аналитик иярченле кушма жөмлә. /Аналитический тип сложноподчинённого предложения. Аналитические средства связи.	1			
42	Иярчен кушма жөмлэләрне мәгънә буенча классификацияләү.\ Классификация сложноподчинённых предложений по значению.	1			
43	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре: ия жөмлә, хәбәр жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: подлежащие, сказуемые	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
44	Иярченле кушма жөмлэләрнең төрләре: тәмамлык жөмлә. /Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения:	1			

	дополнительные, определительные				
45	Текст өстендә эш/Работа с текстом	1		1	http://tatarschool.ru/
46	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен вакыт, урын жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: времени, места	1			
47	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен рәвеш, күләм жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: образа действия, меры и степени.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
48	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен сәбәп жөмлә, иярчен максат жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: цели, причины.	1			http://tatarschool.ru/
49	Иярчен хәл жөмлэләрнең төрләре: иярчен шарт жөмлә, иярчен кире жөмлә.\ Вид придаточных частей сложноподчиненного предложения: условия, уступки.	1			http://giylem.tatar/
50	Контроль эш/Контрольная работа Иярченле кушма жөмлэләр татар һәм рус телендә. \ Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.	1	1		
51	Хаталар өстендә эш/ Работа над ошибками. Сөйләм телендә иярченле кушма жөмлэләр куллану/Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1			

52	“Иярчен кушма жөмлэләр” темасын кабатлау/Закрепление темы “Сложноподчинённые предложения”	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
	Стилистика.	13			
53	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат./ Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1			http://tatarschool.ru/
54	Сөйләшү стиле./Разговорный стиль.	1			
55	Язу сөйләм стильләре./Письменные стили речи.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
56	Фәнни стиль./Научный стиль.	1			http://tatarschool.ru/
57	Рәсми стиль./Официальный стиль.	1			http://giylem.tatar/
58	Публицистик стиль./ Публицистический стиль.	1			
59	Нәфис әдәбият стиле./ Стиль художественной литературы.	1			
60	Сөйләмдә сүзтезмәләрне һәм жөмлэләрне куллану./ Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/
61	Фәнни, рәсми рәвештә эшлекле, сөйләм стиле./ Научный, официально-деловой, разговорный стиль.	1			
62	Публицистик стиль./ Публицистический стиль.	1			http://tatarschool.ru/
63	Әдәби-сәнгать стиле. Литературно-художественный	1			

	стиль.					
64	"Стилистика" темасын ныгыту/ Закрепление темы "Стилистика"	1				
65	Контроль эш/Контрольная работа	1	1			
	Проектная работа	1				
66	Проект эшлэрен яклау./Защита проектной работы.	1				
	Работа с текстами о языковых группах мира.	2				
67	"Фонетика"бүлеген кабатлау./ Повторение раздела "Фонетика".	1				
68	9 нчы сыйныф курсы өчен үткән темаларны кабатлау./ Повторение пройденных тем за курс 9 класса.	1				
		68	4	3		